

**Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020**

**Obiectiv Tematic 9.** Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

**Axa Prioritară 6.** Educație și competențe

**Prioritatea de investiții:** 10.iv. Îmbunătățirea utilității sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, facilitarea trecerii de la educație la muncă și consolidarea sistemelor de educație și formare profesională și a calității lor, inclusiv prin mecanisme pentru anticiparea competențelor, adaptarea programelor de învățământ și crearea și dezvoltarea de sisteme de învățare bazate pe muncă, inclusiv sisteme de învățare duale și de ucenicie.

**Obiectivul specific 6.14** Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.

Codul proiectului: **POCU/633/6/14/130633**

Titlul proiectului: **PARTENERIATE LOCALE PENTRU FACILITAREA PROGRAMELOR DE INVATARE LA LOCUL DE MUNCA PENTRU ELEVII IN CALIFICARI RELEVANTE CNC SI SNCDI \_CALIFICAT**, POCU/633/6/14/130633

Contractul de finanțare nr OIRSE SE 2536 /05.02.2021

**CHESTIONAR PRIVIND STUDIU LOCAL PRIVIND CALIFICARI SI PIAȚA MUNCII**

Vă rugăm ca la întrebările de mai jos să completați conform instrucțiunilor.

**Pentru început precizați:**

Clasa.....

Domeniul.....

Calificarea.....

**Q1 În general, ce părere aveți despre antreprenoriatul din România?**

Instrucțiuni de completare: 1, 2 - foarte proastă ; 3,4 - proastă; 5,6 - nici bună, nici proastă; 7,8 - bună; 9,10 - foarte bună.

foarte proastă	
proastă	
nici bună, nici proastă	
bună	
foarte bună	

**Q2 În ce măsură cunoașteți sistemul de recrutare și promovare a personalului de antreprenorii români?**

(1,2 - foarte puțin; 3,4 - puțin; 5,6 - nici mult, nici puțin; 7,8 - mult; 9,10 - foarte mult).

foarte puțin	
puțin	
nici mult, nici puțin	
mult	
foarte mult	

**Q3 Acordați o notă de la 1 la 10 șanse de a practica meseria dorită (în țară sau străinătate)?**

(1 – sansă foarte mică; 10 – șansă foarte mare).

**Q4 Imediat după absolvirea acestui liceu, ați dori să** (posibilitate de răspuns multiplu): Ierarhizarea intențiilor: %

să vă angajați în România	
urmați studii universitare	
să deschideți o afacere	
să lucrați în străinătate	
foarte mult	

**Q6 După finalizarea tuturor studiilor, dacă vă veți angaja în România, ați opta pentru:**

(bifați una din literele a-c).

a	Sectorul public	
b	Sectorul privat	
c	ONG	

**Q7 În general, ce forme de instruire credeți că sunt solicitate mai mult pe piața muncii? Indicați un singur răspuns corespunzător, indiferent de sectorul de activitate!**

Forme de instruire - ierarhizare	
licență / facultate absolvită	
diplome post universitare (master, doctorat);	
cursuri de formare profesională (diplome, atestate, calificări);	
diplomă de bacalaureat	
școală profesională / tehnică / arte și meserii;	
studiile, cursurile de formare și calificările nu au importanță;	
minim 8-10 clase	

**Q8 Care credeți că sunt competențele solicitate de angajatori în ziua de azi? (posibilități de răspuns multiplu).**

Ierarhizarea optiunilor %	
Comunicare în limbi străine	
Competențe informatice (PC/ IT);	
Competența de a învăța	
Competențe sociale și civice	
Comunicare în limba maternă/ oficială	
Competențe antreprenoriale	
Competențe de bază în matematică, știință, tehnologie	
Competențe de exprimare culturală	

**Q9 Ați avut un loc de muncă până în acest moment? Bifați una din literele a-c.**

a.	da, în sectorul public
b.	da, în sectorul privat/ neguvernamental
c.	Nu am lucrat până în prezent

**Q10. Indiferent dacă ați lucrat sau nu, cât de mult știți despre posibilitățile de angajare în sectorul public?**

foarte puțin	
puțin	
nici mult, nici puțin	
mult	
foarte mult	

**Q11 Care este principalul motiv care v-ar determina să acceptați un loc de muncă (indiferent de sectorul de activitate)? Se bifează o singură opțiune!**

Ierarhizarea optiunilor	
salariul	
dobândirea de abilități și cunoștințe care pot fi valorificate în viitor	
perspectiva promovării;	
mediul de lucru plăcut;	
salariul bazat pe rezultate (ex., comision);	
altul decât cele menționate;	
programul flexibil	
șefi înțelegători	

Categorii/ motive ce țin de:

salarizare	
------------	--

dezvoltarea carierei	
condițiile de munca	

**Q12 Care este principalul factor care v-ar motiva să lucrați în funcția publică?**

Se bifează o singură opțiune!

Ierarhizare factor motivator	
stabilitatea în funcție;	
salariul;	
servirea interesului general;	
factori organizaționali (salariul, stabilitatea în funcție)	
prestigiul;	

**Q13 Care credeți că sunt cele mai importante elemente de sprijin pentru a reuși în viață profesională? (bifați maxim 3 opțiuni).**

Ierarhizarea opțiunilor	
Experiența individuală de viață (să știi cum să te descurci)	
Educația (studiile urmate)	
Cunoștințele practice acumulate	
Tenacitatea (consecvență în urmărirea și atingerea obiectivelor)	
Banii;	
Profesia (cariera aleasă)	
Schimbările de experiențe, cunoștințe (deschiderea)	
Cunoștințele teoretice acumulate	
Relațiile/ „pilele”	
Norocul	
Rolul/ suportul familiei	
Aspectul fizic plăcut	

**Q14 Dați o notă, de la 1 la 10, importanței pe care o acordați carierei dvs. profesionale: (1 - minim; 10 - maxim)**

-----

**Q15 Bariere educaționale: Indicați principala barieră în planificarea carierei!**

activitatea de practică la angajatori este inadecvată (ex., perioadă scurtă, nu se preocupă de practicanți);	
lipsa unor forme de instruire care să îmi creeze abilități și competențe de planificare individuală a carierei;	
lipsa specialiștilor în îndrumare și orientare profesională (din sistemul educațional);	
lipsa serviciilor specializate în consiliere și orientare în carieră (în liceu);	
în liceu nu există surse de informare pe tema planificării carierei (cărți, reviste, pliante, acces la pagini web specializate);	

**Q16 Bariere personale și sociale: Indicați principala barieră în planificarea carierei**

discriminarea și inegalitatea de șanse în proiectarea unei cariere (pe criterii de vârstă, sex, etnie etc.)	
profilul facultății pe care o urmez îmi restrânge opțiunile de planificare a carierei	
absența resurselor proprii de informare destinate planificării carierei (cărți, reviste, internet, presă)	
lipsa unui cerc de prieteni, cunoștințe care să mă ajute în planificarea carierei	
lipsa suportului familial	

**Q17 Bariere profesionale: Indicați principala barieră în planificarea carierei!**

incorectitudinea angajatorilor față de tineri (descurajează planificarea carierei);	
---	--

slaba calitate a serviciilor private de recrutare, îndrumare și consiliere în carieră (costuri mari/ eficiență scăzută/ informații nerelevante);	
existența unor oferte educaționale necorelate cu piața muncii (ex., facultăți ce pregătesc profesii puțin solicitate pe piața muncii);	
piața muncii are oferte inadecvate pregătirii și așteptărilor mele (personale, profesionale, materiale etc.);	
inexistența/ necunoașterea serviciilor publice de consiliere/ consultanță în planificarea carierei;	

**Q18 Bariere educaționale ce ar putea fi depășite în perioada 2020-2024?**

(posibilitate de răspuns multiplu).

activitatea de practică la angajatori este inadecvată (ex., perioadă scurtă, nu se preocupă de practicanți);	
lipsa unor forme de instruire care să îmi creeze abilități și competențe de planificare individuală a carierei;	
lipsa specialiștilor în îndrumare și orientare profesională (din sistemul educațional);	
lipsa serviciilor specializate în consiliere și orientare în carieră (în facultate)	
în facultate nu există surse de informare pe tema planificării carierei (cărți, reviste, pliante, acces la pagini web specializate);	

**Q19 Bariere personale și sociale ce ar putea fi depășite în perioada 2020-2024?**

(posibilitate de răspuns multiplu).

discriminarea și inegalitatea de șanse în proiectarea unei cariere (pe criterii de vârstă, sex, etnie etc.);	
absența resurselor proprii de informare destinate planificării carierei (cărți, reviste, internet, presă);	
profilul liceului pe care îl urmez îmi restrânge opțiunile de planificare a carierei;	
lipsa unui cerc de prieteni, cunoștințe care să mă ajute în planificarea carierei;	
lipsa suportului familial	

**Q20 Bariere profesionale ce ar putea fi depășite în perioada 2020-2024?**

(posibilitate de răspuns multiplu).

incorectitudinea angajatorilor față de tineri (descurajează planificarea carierei);	
slaba calitate a serviciilor private de recrutare, îndrumare și consiliere în carieră (costuri mari/ eficiență scăzută/ informații nerelevante);	
inexistența/ necunoașterea serviciilor publice de consiliere/ consultanță în planificarea carierei;	
existența unor oferte educaționale necorelate cu piața muncii (ex., facultăți ce pregătesc profesii puțin solicitate pe piața muncii);	
piața muncii are oferte inadecvate pregătirii și așteptărilor mele (personale, profesionale, materiale etc.);	

**Q21 Dacă ar trebui să vă angajați, indicați maxim 3 modalități prin care ați încerca să vă găsiți un loc de muncă.**

Prin transmiterea cererilor de muncă (CV, Scrisoare de intenție etc.);	
Prin studierea ofertelor de pe piața muncii (ziare, site-uri specializate);	
Prin vizite/ contactarea directă a angajatorilor;	
Prin intermediul relațiilor personale;	
Prin intermediul agențiilor județene de ocupare a forței de muncă;	
Prin apel la un centru de recrutare și/ sau orientare și consiliere;	

**Q22 Care este importanța fiecărui factor în cunoașterea oportunităților de accesare a unui loc de muncă în sectorul privat/public?** (0 – lipsa importanței/ nu există/ nu e cazul, 1 sau 2 - importanță foarte mică sau mică; 5 sau 4 - importanță foarte mare sau mare).

Consult pagina web cu ofertele de muncă (ex., portaluri, site angajatori publici);	
Știu mai multe în urma participării la unele proiecte și acțiuni (educaționale, voluntariat, practică);	
Merg personal la sediul unor instituții/ autorități publice pentru a mă informa;	
Discuții cu unii profesori cu care am o relație deosebită;	

Mă informez din mai multe categorii de surse, fără a avea vreo preferință anume;	
Discuții cu familia/ rudele;	
Citesc cărți și articole de specialitate ca documentare individuală (inclusiv reviste, materiale de promovare);	
Din mass media (presa scrisă, TV, radio);	
Discuții cu colegii de clasă sau prietenii (aproșiți);	
Schimb informații sau citesc de pe rețele de socializate (ex., Facebook);	

Precizare: Importanța fiecărui factor a fost evidențiată după criteriul „importanță mare/ foarte mare” (vezi valorile procentuale asociate).

**Q23 În care din departamentele unei instituții / autorități publice ați dori să realizați stagiul de practică?**(realizați un clasament al preferințelor dvs. - Locul 1 – prima opțiune, ca preferință, locul 11 – ultima opțiune).

Loc/ Departamente	
comunicare și relații publice/ cu publicul;	
resurse umane;	
management/ secretariat/ cabinet;	
programe și proiecte cu finanțare externă;	
în cadrul unui serviciu specializat (ex., stare civilă, urbanism, evidența populației, asistență socială);	
juridic/ legislativ;	
I.T. (tehnologia informației și comunicării);	
contabilitate, buget, finanțe;	
cooperare interinstituțională și/sau relații internaționale	
arhivă/ documentare;	
unitate de politici publice (departament elaborare și/ sau analiză politici publice);	

**Q24 Cât de importante sunt fiecare din cele 10 motive în alegerea departamentului în care v-ați dori cel mai mult să faceți practică?** (tabel jos). Precizări: 0 – nu este un motiv; 1-2: motiv puțin important; 5 sau 4 – motiv foarte important/ important.

Scala/ motive	
Îmi place cu ce se ocupă / departamentul ales de mine;	
Acumulările de cunoștințe vor reprezenta o rampă de lansare din punct de vedere profesional;	
Îmi place domeniul principal de activitate al departamentului;	
În viitor, jobul într-un departament similar oferă stabilitate (loc de muncă sigur);	
Experiența câștigată îmi va facilita în viitor joburi cu salarii mai mari;	
În acest departament, de regulă, lucrează adevărați profesioniști (cred că aici am ce învăța);	
Domeniul/ sectorul ales corespunde cu ce am învățat în școală până acum;	
Domeniul de activitate al departamentului ales îmi permite să-mi găsesc ulterior un job în străinătate;	
Domeniul/ sectorul ales îmi permite să deschid ulterior o afacere;	
Știu deja o instituție ce are un asemenea departament (colaborări anterioare, cunoștințe, relații, aproape de casă etc.);	

**Q25 În ce măsură ceea ce învățați în facultate corespunde cerințelor de pe piața muncii (sectorul privat)?** (note de la 0 la 10: 0 – deloc; 1-4 – foarte puțin/ puțin; ).

CORELARE Învățare - Piața muncii	
0 – deloc	



Parteneriate locale pentru facilitarea programelor de învățare la locul de muncă  
pentru elevi în calificări relevante CNC și SNCDI\_CALIFICAT

POCU/633/6/14/130633

1-4 – foarte puțin/ puțin;	
5-6 – nu stiu/ nehotărât;	
7-10 – mult/ foarte mult;	

**Q26** În cadrul cursurilor parcurse, care credeți că sunt cele mai importante cunoștințe care v-ar facilita angajarea în sectorul privat? (bifați o singură opțiune).

- noțiunile preponderent juridice (legislație);
- noțiunile de management;

**Q27** În ce măsură următoarele seturi de abilități/ competențe se regăsesc în Planurile de învățământ ale facultății? (1-2: foarte mică/ mică; 3-4: mare/ foarte mare).

Scala/ motive	
legislative/ juridice (științe administrative și juridice)	
de management (ex., management public, strategii, politici publice)	
I.T. (tehnologia informației și comunicării – ex., utilizare PC, e-guvernare)	
de comunicare (comunicare și relații publice/ cu publicul)	
lingvistice (exclusiv limbi străine)	
sociale (ex., sociologie, psihologie, pedagogie, politologie)	
tehnice (ex., matematică, știință, tehnologie)	

**Q29** În ce măsură următoarele seturi de abilități/ competențe ar trebui să se regăsească în Planurile de învățământ ale facultății? (1-2: foarte mică/ mică; 3-4: mare/ foarte mare).

Scala/ motive	
De comunicare	
de management(ex., management antreprenorial, strategii, politici agricole)	
lingvistice (exclusiv limbi străine)	
legislative/ juridice (științe administrative și juridice)	
I.T. (tehnologia informației și comunicării – ex., utilizare PC, e-guvernare)	
sociale (ex., sociologie, psihologie, pedagogie, politologie)	
tehnice (ex., matematică, știință, tehnologie)	

**Q30** În ce măsură următoarele modalități de instruire se regăsesc în cursurile la care participați/ ați participat? (0 – deloc; 1-4 – foarte puțin/ puțin; 5-6 – nu stiu/ nehotărât, 7-10 – mult/ foarte mult). Scala/ modalitati 0 (deloc) puțin/ foarte puțin mult/ foarte mult)

Scala/ motive	
spețe și/ sau studii de caz (legislație) – analiză și comentarii	
prezentarea și/ sau elaborarea unor rapoarte, studii și analize din domeniul antreprenoriatului;	
metode și instrumente de tehnică legislativă – elaborare, fundamentare;	
analiza și aplicarea unor ghiduri și metodologii specifice;	
utilizarea instrumentelor I.T. în dobândirea unor abilități de învățare (altele decât cele predate la cursul de IT);	
metode, tehnici, instrumente specifice formării adulților (ex., jocuri de rol, brainstorming, exerciții în grup etc.);	

